**Педагогический словарик**

**Анализ –** расчленение изучаемого предмета, явления или процесса на составные части, разбор, рассмотрение, изучение каждого элемента или стороны явления (предмета, процесса) как части целого.

**Анкетирование –** метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении дел.

**Беседа –** метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

**Воспитание** *(в широком смысле)* – это взаимодействие процессов социализации, самовоспитания и целенаправленного педагогического воздействия на личность, в том числе и в процессе обучения; *(в узком смысле)* – это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на формирование и развитие личности ребенка, приобщение человека к социальному опыту во всех его формах (знания, эмоции, этические, эстетические нормы), развитие внутренних возможностей и склонностей индивида.

**Воспитанность –** реальный уровень соответствия этическим нормам, принятым в обществе.

**Воспитательный процесс –** процесс формирования условий для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору.

**Диагностика –** установление и изучение признаков, характеризующих состояние образовательного процесса, в целях предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений его нормального хода.

**Задача –** это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели.

**Задачи воспитательные –** это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности.

**Задачи обучающие –** это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности и непрерывного самообразования.

**Задачи развивающие –** это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т.д.)

**Задатки –** врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.

**Знания –** это проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, верное отражение её в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Индивид –** человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью.

**Индикатор –** качественная характеристика показателя.

**Инновация** (в широком смысле) – новое явление в чем-либо; (в педагогике) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое.

**Интеллект –** относительно устойчивая совокупность умственных способностей человека, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.
**Коммуникабельность –** способность, склонность к установлению контактов и связей.

**Концепция –** это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.

**Концепция педагога –** это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса.

**Критерий –** мерило оценки, то есть признак, свойство на основе которого, можно определить, оценить что-нибудь.

**Личность –** это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

**Метод обучения –** способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике.

**Методика –** совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.

**Модель –** это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления.

**Мотив** – это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека.

**Мотивация –** это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

**Наблюдение –** относительно самостоятельный, целенаправленный процесс сбора информации путём непосредственного восприятия исследователем процессов или явлений.

**Навык –** это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.

**Образование –** это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимися) установленных государством образовательных уровней; это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, развития ума и чувств, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

**Образовательный мониторинг –** форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание её состояния и прогнозирование её развития.

**Образовательный процесс –** это процесс и результат формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, их воспитания и развития.

**Обучение –** это процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого у обучающихся формируются определенные знания, умения и навыки, развиваются творческие способности, мировоззрение и нравственно-эстетические взгляды и убеждения.

**Обученность –** реальный уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

**Общение –** это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями к совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

**Одаренность –** это высокий уровень развития способностей у человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

**Педагогическая диагностика –** система специфической деятельности педагогов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов обучения и воспитания.

**Педагогическая технология –** это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание.

**Педагогическая технология –** это научное описание условий протекания, содержания, форм, методов, структуры, системы организации и обеспечения педагогического процесса, направленного на достижение конкретной воспитательной или образовательной цели.

**Показатель –** ведущий показатель; данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.

**Потребность –** это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

**Пояснительная записка –** это часть учебной программы, в которой определяются цель и задачи изучения данного учебного предмета, даются методические указания о путях реализации программы, основы личной концепции педагога, предполагаемые результаты освоения программы и механизм проверки её результативности.

**Принципы обучения –** это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

**Прогноз –** заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо на основании определенных данных.

**Прогнозирование –** разработка прогноза.

**Прогнозирование педагогическое –** определение предстоящих результатов образовательного процесса.

**Программа –** это модель совместной деятельности группы людей, определяющая:

* исходное состояние некоторой системы;
* образ желаемого будущего состояния этой системы;
* состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

**Процесс обучения** – целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Развитие –** это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

**Развитие –** это процесс последовательных, прогрессивных, внешних и внутренних изменений, которые характеризуются переходом от низших к более совершенным, высшим формам и уровням жизнедеятельности человека.

**Развитие личности –** процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида.

**Рейтинг –** термин, обозначающий оценку какого-либо явления по заданной шкале.

**Результат –** конечный итог, ради которого происходили операции, действия.

**Результативность обучения –** это уровень освоения обучающимися учебного материала, степень их воспитанности, обученности, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности. Критерии результативности обучения:

* образовательная подготовка обучающихся (знания, умения, навыки);
* уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания);
* уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля);
* творческие способности личности;
* здоровье и здоровый образ жизни.

**Содержание образования –** это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности.

**Сотрудничество** – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

**Социализация** – осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.

**Социальная адаптация** – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

**Способности** – индивидуально устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов в осуществлении определенного вида деятельности.

**Средства обучения** – это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающихся (наглядные пособия, ТСО, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т.п.).

**Структура** – строение, взаимное распоряжение частей, составляющих одно целое.

**Творчество** – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

**Тестирование** – метод получения информации, основанный на выполнении пробных заданий, прохождения испытаний.

**Умение** – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, на основе приобретенных знаний.

**Учебно**-**тематический план** – это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения.

**Форма обучения** – построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная).

**Форма организации обучения** – способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т.д.).

**Цель** – это заранее осознанный и планируемый результат.